Comportamiento

Evaluación funcional del comportamiento

Todo comportamiento nos dice algo. ¿Qué está intentando decir tu hijo?

Si su hijo tiene problemas de conducta, las escuelas pueden utilizar un proceso para intentar averiguar qué está diciendo su hijo a través de su comportamiento y encontrar posibles soluciones. La idea es prevenir y enseñar en lugar de simplemente esperar y castigar. Este proceso se llama evaluación funcional del comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés).

Antecedentes de la evaluación del comportamiento funcional

¿Qué es un FBA?	Es una evaluación centrada en los comportamientos sociales y emocionales con el objetivo final de determinar las necesidades no satisfechas de su hijo y realizar cambios en consecuencia.
¿Quién puede realizar un FBA?	Lo puede realizar el equipo del IEP, un experto como un analista de comportamiento certificado (BCBA), el psicólogo escolar o un experto externo.
¿De dónde vino el FBA?	El término Evaluación del Comportamiento Funcional proviene del marco de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés). ❖ PBIS utiliza un "enfoque basado en funciones" para prevenir conductas difíciles, disruptivas o inapropiadas. También se utiliza un enfoque basado en funciones para realizar cambios en el aula y enseñar y fomentar habilidades positivas. (Vea el ejemplo a continuación)



Ejemplo: Todos los días en la clase de matemáticas, Juanita pide ir al baño para sacarle punta a su lápiz, comienza a hablar con otro estudiante o a hacer un ruido fuerte.

Como resultado, la maestra debe pararse al lado de Juanita, redirigirla hacia el trabajo y repasar las instrucciones nuevamente para asegurarse de que Juanita sepa lo que se espera que haga.

La función de la conducta es que Juanita esté pidiendo ayuda para comprender la tarea. La maestra ahora se para al lado de Juanita cuando da la instrucción y, después de dar las instrucciones a toda la clase, se las repite a Juanita. Con el tiempo, trabajarán en que Juanita levante la mano para pedir ayuda.

¿Qué papel juega la evaluación del comportamiento funcional en el IEP?

¿Qué tiene esto que ver con el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP)?	¡Es la ley! Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) se mencionan específicamente en la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

PPMD's information, resources, and trainings can be made available in languages other than English, including sign language upon request. Please contact us regarding your translation and interpretation needs.

	La IDEA dice que el equipo del IEP debe considerar las intervenciones y apoyos conductuales positivos y otras estrategias cuando un estudiante tiene necesidades de conducta que interfieren con su aprendizaje o el aprendizaje de otros niños.
Una FBA generalmente entra en juego cuando un estudiante es disciplinado y no asiste a la escuela debido a problemas de disciplina, PERO no es necesario esperar hasta que se tomen medidas disciplinarias para realizar una FBA.	Cuando un estudiante es disciplinado y no asiste a la escuela por un total de más de 10 días, o su hijo es enviado a asistir a un salón de clases o escuela diferente debido a su comportamiento, se debe realizar una determinación manifiesta dentro de los 10 días para determinar: ☐ Si el comportamiento estaba relacionado con la discapacidad de su hijo o; ☐ Si hubo un incumplimiento del IEP de su hijo. Si el comportamiento estaba relacionado, el equipo del IEP debe realizar una **evaluación del comportamiento funcional** e implementar un plan de intervención del comportamiento.

En definitiva, el IEP de su hijo debe satisfacer tanto las necesidades académicas como las de comportamiento. Si el comportamiento está interfiriendo con el aprendizaje o está afectando a los demás, puede ser el momento de pedir que el equipo del IEP se reúna (con los padres) y considere si es necesario evaluar e incluir objetivos conductuales específicos. **No tiene que esperar hasta que se tomen medidas disciplinarias para realizar una evaluación funcional del comportamiento.**

Haga clic aquí para acceder a una carta modelo para solicitar una evaluación funcional del comportamiento.

¿Cuáles son las características críticas de un FBA eficaz?

Un FBA eficaz recopila información de una variedad de fuentes diferentes y a través de múltiples métodos para determinar cuándo ocurren los comportamientos, cuánto duran y qué función cumple el comportamiento.

Tenga en cuenta que no se trata de conjeturas ni de la opinión de una sola persona. Un análisis de viabilidad financiera se basa en hechos observables. Un análisis de viabilidad financiera eficaz incluye las siguientes características fundamentales relacionadas con el proceso y los resultados, como se muestra a continuación.

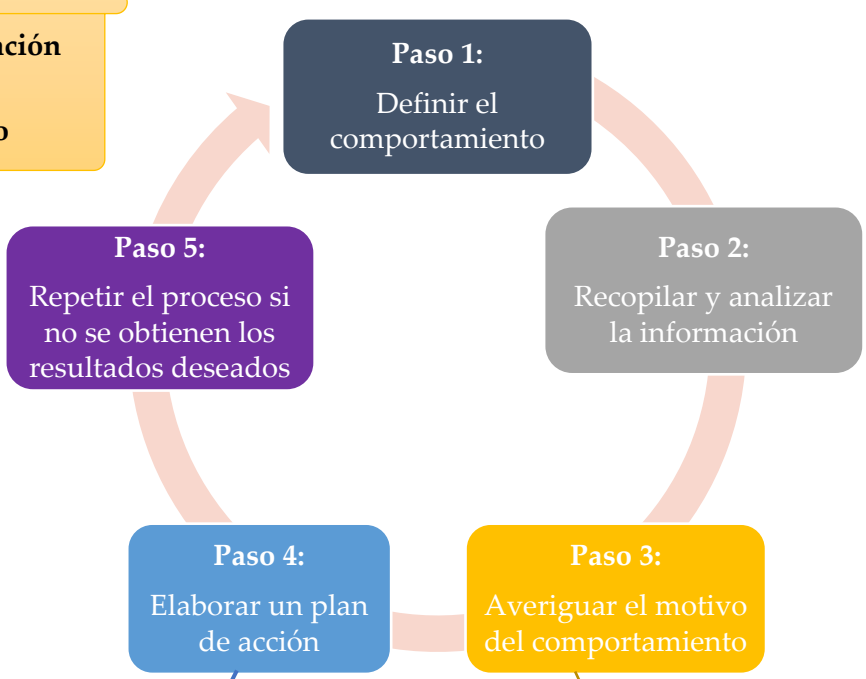
Proceso de FBA	Resultados de FBA
⇩ Revise **los registros** de su hijo para determinar patrones o antecedentes de comportamiento. ⇩ Incluya la experiencia del estudiante, los miembros de la familia y los educadores a través de **entrevistas**.	⇩ Defina y documente **el comportamiento(s) de preocupación**. ⇩ Documente cosas que suceden en el aula o en la escuela que probablemente causen un comportamiento (**antecedente**) y mantengan

- ⇩ Documente comportamientos a través de **observaciones directas**.
- ⇩ **Resuma** información y datos para informar los resultados del FBA.

(**consecuencia de refuerzo**) el comportamiento.

- ⇩ Identifique **la función** (es decir, conseguir/obtener o escapar/evitar situaciones o expectativas especificas; recibir atención (¿de qué tipo?)

Pasos de una evaluación funcional del comportamiento



El plan debe describir cómo:

- ➢ Prevenir la conducta mediante cambios en las expectativas, instrucciones, etc.
- ➢ Cómo responder si la conducta no ocurre y
- ➢ Enseñar nuevas habilidades

Utilizando la información recopilada, el equipo determina qué está causando el comportamiento.

Fuentes:

Function Based Support – An Overview: PBIS Center (2019)
What Is Functional Behavioral Assessment (FBA)? | Understood - For learning and thinking differences
39 Behavior Goals for an IEP | Printable | Work/Task Completion | A Day in our Shoes